

ПОСТУПОК КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ С СОЦИАЛЬНО- АНОРМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ)

Quliyeva Cəmilə Arif qızı

Bakı Dövlət Universitetinin doktorantı

Açar sözlər: подростковый возраст, образ жизни, поступок, социально-анормальное поведение, родитель, смысл, социум, ценность, генетика, интерактивное обучение, привычка.

Ключевые слова: yeniyetməlik yaşı, həyat tərz, rəftar, sosial-anormal davranış, valideyn, məna, cəmiyyət, dəyər, genetika, interaktiv öyrənmə, vərdiş.

Key words: adolescence, way of life, act, social-abnormal behavior, parent, sense, society, value, genetics, interactive learning, habit.

Образ жизни (психологическое содержание)– система материальных и духовных условий жизни личности, которые являются результатом ее субъективного поступка-выбора, который отражает ее ценностно-смысловые и эмоционально-динамические характеристики субъективного отношения к себе, к другим, к миру предметных вещей и социальных. Образ жизни формируется через систему педагогических и родительских мероприятий,

Концепция полоролевых типов С.Бем, где основная роль в формировании психологического пола личности принадлежит базовой социокультурной матрице личности: социальным ожиданиям и культурным установкам окружающего микросоциального пространства (С.Бем, Дж.Стоккард, М.Джонсон, К.Маккоби, К.Триандис, Маршалл Х.Сигалл и др.) объясняет особенности формирования и пути коррекции гендерных отклонений в структуре социально-анормального поведения.[8]

Положения концепции функциональной нормы в основе которой находится представление о неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом развития каждого человека (Л.С.Выготский, Л.И.Кузнецова, Л.И.Переслени, В.С.Мухина, М.С.Певзнер и др.) обуславливают необходимость адаптации содержания коррекционной программы в каждом случае к индивидуальному психологическому анамнезу социально-анормального подростка.

Положения системной теории формирования идентичности, согласно которой признаком социально здоровой личности и основой социально нормируемого

одобряемого поведения человека в подростковом возрасте является его завершенная целостная идентичность (Э.Эриксон), позволяющая утвердиться в колоссальной значимости подросткового возраста для формирования мировоззрения и коррекции нежелательных поведенческих и личностных особенностей посредством включения ребенка в социально ценную систему взаимодействий. [9]

Согласно положению личность как субъект активной деятельности и в рамках теории психологической и социально-психологической адаптации человека (Бех И.Д., Татенко В.А., Швалб Ю.М., Максименко С.Д., Абульханова-Славская К.А., Реан А.А., Эриксон Э.), концепции интегральной теории индивидуальности (В.Мерлина) может развиваться и формироваться только в органическом деятельностном единстве со средой своего социально-культурного достижения. Вследствие этого в процессе применения коррекционной программы большая роль отводится формирующим возможностям окружающего культурного пространства, коммуникативной культуре микросоциального окружения подростка и тому социальному контексту личности социально-анормального подростка, который формирует образ жизни и наиболее типичные устоявшиеся модели поведения.

Этот набор необходимых условий успешной ресоциализации социально-анормального ребенка предполагает отдельный коррекционный блок, ориентированный на консультативно-просветительскую работу с семьями социально-анормальных подростков.

Что же такое социальная аномальность?

Так, как социально-анормальное поведение предлагается рассматривать как комплексный исследовательский конструкт, вследствие этого вся дальнейшая теоретическая разработка коррекционных аспектов данной проблематики выходит за рамки методологического монизма существующих в психологии классических коррекционных программ.

Ценностно-смысловая деструкция - психологическая основа социальной аномальности.

✓ Ценностно-смысловая деструкция как форма проявления социально аномального поведения личности всегда является производной от неразрешенных внутриличностных проблем подростка.

✓ К таким проблемам относятся ущербные социальная и гендерная идентичности, конфликтная, противоречивая самооценка, недостаток социального ценного опыта взаимодействий с другими и отсутствие самоуважения подростка. Это имеет форму незавершенного, противоречивого, негармоничного Образа Я, что формирует ущербную малоценную Я-концепцию подростков с социально-анормальным поведением.

Социально-анормальное поведение- поведение, обслуживающее систему сложившихся и ведущих для личности морально-этически деформированных ценностей и смыслов в результате ее негативного жизненного опыта (кризисные детско-родительские отношения, отрицательный пример родительского гендер-

ного поведения, социальные и культурные депривации), пролегающее в правовом русле, не сопряженное с психической патологией личности, однако, противоречащее принятым в обществе социокультурным и гендерным нормам поведения.

Такое поведение характеризуется:

- ◆ устойчивыми проявлениями социальной дезадаптации;
- ◆ личностной деструкцией и субъективной неудовлетворенностью жизнью и собой;
- ◆ не связано с психической патологией личности;
- ◆ не носит признаков преднамеренного причинения вреда с угрозой для жизни и безопасности окружающих.

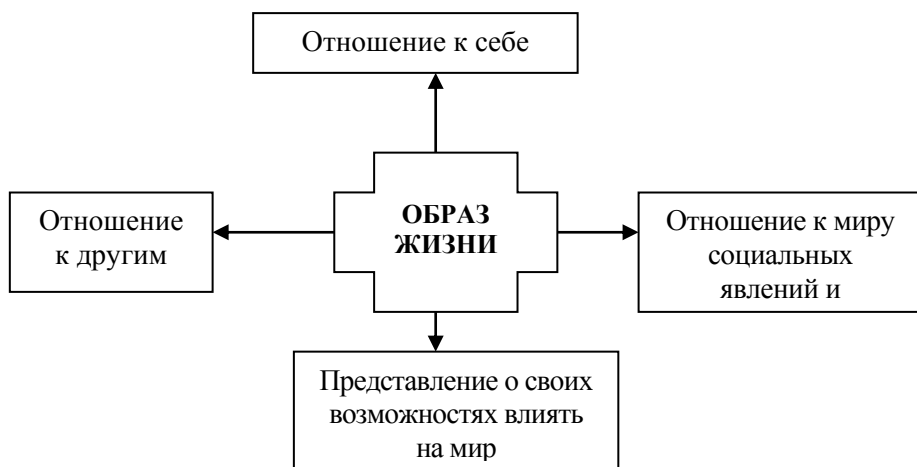
Социально-анормальное поведение это пограничная с девиантным поведением личности, морально-этическая субнорма саморепрезентации. Мое диссертационное исследование показало, что коррекция системы семейного воспитания является главным фактором в процессе социальной реадaptации и реабилитации подростков с социально-анормальным поведением.

Социальная анормальность - анормальная модель жизни.

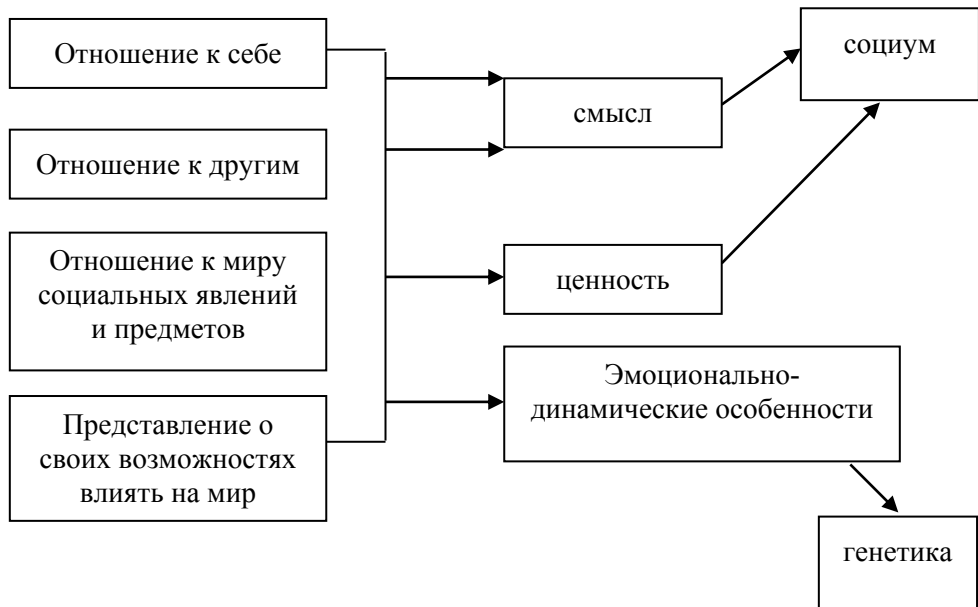
Социально-анормальное поведение является следствием стереотипизации вредных социальных и поведенческих привычек подростка. Их основой формирования является искажение системы социально-культурного окружения ребенка в детстве, когда формируется ментальное основание ее образа жизни

Зная как формируется образ жизни человека, можно понять причины и закономерности развития и коррекции социальной анормальности как устойчивой формы поведения.

Структурные компоненты образа жизни как комплексной психологической характеристики личности. Содержательные модули:



Психологические закономерности формирования модели здорового образа жизни личности.



Китайская мудрость: «Посеешь поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку, пожнешь характер, посеешь характер пожнешь судьбу».

◆ Образ жизни отражает:

А. наиболее конструктивный опыт личности; Поступок

В. наиболее эффективные поведенческие копинг-стратегии; Привычка

С. особенности социализации и инкультурации личности; Характер

Д. систему привычек личности поступать и думать определенным образом. Судьба

Психологические закономерности формирования модели здорового образа жизни личности. Кто может влиять?

- Общее ментальное пространство;
- Совместный опыт преодоления сложных жизненных ситуаций;
- Стимуляция поступка-выбора;
- Обратная связь;
- Система поощрения-наказания;
- Опора на систему положительных перспектив личности;
- Учет интересов и приоритетов личности;
- Системность и систематичность.

Источники формирования модели образа жизни личности:

Фактор 1: Семейно-родовая ментальность:

- «Первичные» и «Вторичные» идеалы семьи;
- Мораль и этика;

- Жизненные сценарии родителей;
- Ранний опыт социализации.

Фактор 2: Духовное воспитание до 10-го года жизни:

- простейшие нравственные представления и категории;
- формирование образа положительного «Я»;
- положительный пример социальных взаимодействий;
- позитивное мировоприятие.

Фактор 3: Этническое воспитание:

- Формирование национального самосознания;
- ассимиляция социально ценного культурного опыта нации;
- формирование и усвоение этнических психотипов «положительных героев» «психополюсический пантеон».

Что такое интерактивное обучение?

Это система правил взаимодействия педагога, психолога и ребенка, предполагающая открытие внутренних резервов детей. Задача: помочь ребенку раскрыть имеющийся потенциал с помощью интерактивных методов обучения.

Существует три разновидности методов интерактивного обучения:

1. Пассивный метод - психолог главный на занятии, а дети исполняют роль слушателей, т.е. для них нет активного творчества, нет алгоритма взаимодействия друг с другом.

2. Активный метод – роль психолога не столько доминирующая как в первом случае. Он побуждает детей к сотрудничеству, общению, поиску, и дети больше находятся в положении субъектов деятельности

3. Интерактивный метод – подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Педагог здесь находится как равноправный партнер в игре и обучении с ребенком, он стимулирует использование имеющегося опыта у детей, изобретает учебные и игровые ситуации, участвуя в них как партнер.

Основные принципы интерактивного обучения:

- Свобода выбора,
- Принцип открытости,
- Принцип деятельности,
- Принцип идеальности,
- Обратная связь.

Правила интерактивных методов обучения:

- Партнерское общение,
- Осознание поведения детей и сопереживание их состоянию,
- Поддержание активности детей, нередко делегирование им возможности принимать решение,

- Внесение элемента неформальности, рассказ о личном опыте реализации обозначенных задач.

Правила интерактивных методов обучения:

- Юмор и обозначение парадоксальных ситуаций, забавных историй,
- Постоянное перемешивание малых групп, соблюдение правил работы, согласно которому как можно большее количество детей должны взаимодействовать друг с другом.

Ролевая игра представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Цели ролевой игры:

1. Осмысление через проживание;
2. Приобретение опыта, навыков;
3. Творческий подход к решению проблемы.

Задачи ролевой игры:

1. Формирование социальной компетентности;
2. Формирование коммуникативной компетентности.

Мозговой штурм- оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Цели мозгового штурма:

1. Повышение активности детей;
2. Получение большого количества идей за короткий срок.

Задачи мозгового штурма:

1. Формирование учебной компетентности;
2. Развитие креативности и способностей.

Как отбирают интерактивные методы обучения для детей?

- Соответствует целям задачам обучения и развития детей;
- Соответствует дидактическим целям занятия;
- Соответствие содержанию темы занятия;
- Соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям детей, уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом;
- Соответствие временным рамкам обучения;
- Соответствие профессионализму и опыту конкретного педагога;
- Соответствие логике образовательного процесса

Стиль проведения интерактивных занятий:

Основа деятельности - личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающее обучение, компетентностно-ориентированная форма организации учебных занятий.

Основные требования соблюдения:

- Гуманная педагогическая позиция;
- Ценностное отношение к ребенку и к его творчеству;
- Создание на занятии культурно-информационной и предметно-развивающей среды;
- Владение методикой и основами образовательных технологий;
- Целенаправленное развитие индивидуальности детей.

В процессе использования интерактивных методов рекомендуется создавать проекты.

Проект - система разных видов деятельности, выполненная одновременно всеми участниками интерактивного обучения, совокупность различных методов и средств, интегрирование ЗУН детей из самых различных областей.

Разновидности проектов:

Исследовательские - основанные на исследовательском методе, развивающем познавательную активность;

Творческие – основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей детей;

Игровые - основываются на сюжетно-ролевой деятельности, сюжет и правила могут быть креативными;

Информационные – основываются на методе сбора информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение фактов, явлений.

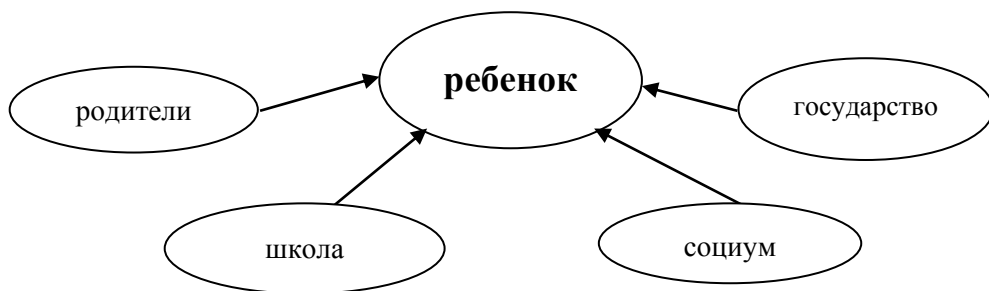
Технология тренинга-акции:

- Представление (логическая проработка, педагогическая беседа, разъяснение),
- Визуализация (личный пример, пример успешного поступка),
- Реализация (поощрение и закрепление, автоматизация позитивного поведения).

Психологическое сопровождение трудновоспитуемых учащихся с социально-анормальным поведением.

Конструирование психосоциальных технологий:

- Понятие психосоциальной технологии;
- Виды психосоциальных технологий;
- Этапы организации работы и участники технологического процесса;



Психосоциальная технология - это психотехнология, интегрированная в систему социальной работы, это социальная технология работы с подростками группы социального риска, которая использует психологические и педагогические методы.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Превентивные;
- Реабилитационные;
- Социализирующие;
- Коррекционные;
- Интегративные.

Превентивные психотехнологии в социальной работе. Направлены на профилактику психических и социальных девиаций, включают работу с детьми различных групп социального риска:

- Диагностика социального и психологического статуса ребенка;
- Определение зон социального риска, выделение социальных, педагогических и медицинских рисков;
- Включение ребенка в превентивную систему работы: психотренинговые техники, социально адаптивные техники, педагогический патронаж, формирование широкой сети связей «родители-школа», «родители-медицина»

Консультирование-профилактика-просвещение реабилитационные психотехнологии в социальной работе. Это психотехнология, направленная на восстановление психики после полученного деструктивного влияния.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется исключительно коррекционными целями и задачами

- Преодоление личностных, поведенческих и социальных деструкций;
- Ресоциализация;
- Реинкультурация;

- Коррекция семейных отношений;
- Формирование системы положительных социальных перспектив

Консультирование-просвещение-коррекция-развитие социализирующие психотехнологии в социальной работе. Это психотехнология, направленные на повышение ресурса социальной адаптабельности личности учащегося (все дети, беженцы, представители национальных меньшинств, девианты).

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Просвещения;
- Упреждения;
- Планирования и прогнозирования;
- Профессионализации;
- Социальной и культурной интеграции.

Просвещение-сотрудничество-привлечение-совместная активность.

Коррекционные технологии в социальной работе. Это психотехнология, интегри-рованная в систему социальной работы, направленные на исправление негативных тенденций в психике ребенка.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Диагностика;
- Коррекция;
- Упреждение и профилактика;

Работа с психологом-тренинг-привлечение родителей элементы тренинга повышения коммуникативной компетентности. Базовые идеи тренинга:

- «Познав самого себя, никто не останется тем, кем он был» - Т.Манн
- «Самый сильный тот, у кого есть сила управлять собой» - Сенека
- «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет» - Дж.Голсуорси

ƏDƏBİYYAT SİYAHISI

12. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Sosial psixologiya //Qarr-poliqraf, Bakı,2003, 356 s.
13. Cabbarov R.V. Yeniyetmələrdə özünüdərkətmə prosesinin psixoloji təhlili // Təhsil Problemləri İnstitutunun Elmi Əsərləri, №4, Bakı, 2004, s.123-130
14. İbrahimbəyova R.F. Gender terminlərinin izahlı lüğət //UNFPA, Bakı, 2015, 15 ç.v.
15. Şəfiyeva E.İ. Yeniyetmələrdə zərərli maddələrə aludəçiliyin psixoterapiyası, psixokorreksiyası və psixoprofilaktikası //Bakı Dövlət Universitetinin xəbərləri. Sosial-siyasi elmlər seriyası, 2014, №1, Bakı, s.99-110
16. Vəliyev M.V., Mustafayev A.M. İnkişaf və yaş psixologiyası, Bakı, 2013, 297 s.
17. Алиева К.Р. Социально-психологический анализ ценностных ориентаций азербайджанской молодежи.// “Sosial proseslərin təhlilində informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının tətbiqi xüsusiyyətləri” / Gənc tədqiqatçıların respublika elmi-praktik konfransın materialları (17 aprel 2015-ci il), II hissə, s.22
18. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд./ Леонтьев Д.А. М.: Смысл, 2003, 487с.
19. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Пер. В.А.Соснин. М.: ФОРУМ, 2007, 384 с.
20. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: ИТД «Летний сад», 2000, 416 с.

**Rəftar uşaq və yeniyetmə yaşlarında şəxsiyyətin korreksiyası aləti kimi
(sosial anormal davranışlı yeniyetmələrdə sağlam həyat tərzinin
formalaşdırılması)**

XÜLASƏ

«Rəftar uşaq və yeniyetmə yaşlarında şəxsiyyətin korreksiyası aləti kimi» adlı bu məqalədə müasir dövrdə uşaq və yeniyetməlik yaşlarında sağlam həyat tərzinin formalaşdırılma problemindən bəhs edir. Məqalənin aktuallığı psixologiyada ciddi maraq doğuran problemlərdəndir. Xüsusən də sosial anormal davranışların korreksiyası məsələsi olduqca aktual və həm də elmi-praktik baxımdan mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

Uşaq və yeniyetmə yaşlarında şəxsiyyətin sağlam həyat tərzinin modelinin formalaşmasının psixoloji qanunauyğunluqları araşdırılır və onun sosial-psixoloji mexanizmləri ilə bağlı konkret fikir və mülahizələr irəli sürülür. Onların sağlam həyat tərzinin formalaşmasına məqsədyönlü təsirin yol və vasitələri göstərilir.

**Behavior as an instrument of personality correction in childhood and
adolescence (formation of a healthy model of life in adolescents
with social-anomalous behavior)**

SUMMARY

In this article, "Behavior as an instrument of personality correction in childhood and adolescence", the present article addresses the problem of creating a healthy lifestyle in childhood and adolescence. The relevance of the article is one of the most serious problems in psychology. In particular, the issue of correction of social abnormal behaviors is extremely important from the point of view of the scientific and practical point of view.

The psychological patterns of the formation of a healthy lifestyle model at childhood and adolescence are investigated and concrete thoughts and considerations regarding its socio-psychological mechanisms are put forward. They show ways and means of purposeful impact on the formation of a healthy lifestyle.

Çapa tövsiyə etdi:

dos. Ə.R. Cavadov